

# 国家教师资格考试《综合素质》(小学)

## 终极模考卷（三）参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】C

**【解析】**本题考查新课程改革背景下的教学观。新课程改革的教学观强调，教学要从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”。随着教学改革的不断深入，教师正在从“独奏者”的角色逐渐过渡到“伴奏者”的角色，并不断地从以“教”为中心转向以“学”为中心。题干中，美术老师不考虑婷婷的想法，只想让婷婷按照她的想法作画；当婷婷进行解释后，美术老师也没有引导全班同学去探索不同的天象和天气条件下月亮的颜色变化，而是恼羞成怒，挖苦婷婷，说明美术老师把自己当作课程的中心。C项表述不正确，与题干相符，当选。

A项：想象力是人类独有的才能，是指把书本、实践得到的各种知识综合起来，创造出新事物的能力。题干中，美术老师否认有红色的月亮，并在婷婷解释时驳斥了婷婷的想法，这会扼杀学生的想象力。与题干不符，排除。

B项：学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体，是学习的主人。教育的根本目的在于促进学生主体性的发展。教师必须明白学习是学生自己的事情，教师不可能替代学生去读书、去感知、去思考，只能由学生一步一步通过自己的感受，对事物进行观察、分析和思考，从而掌握其中的规律，获得知识。题干中，美术老师驳斥了婷婷的想法，没有尊重婷婷作为学生的主体地位。与题干不符，排除。

D项：师生关系是指教师和学生在教育教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育教学活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。题干中，听完婷婷的解释后，美术老师用阴阳怪气的语言讽刺、挖苦婷婷，这不利于建立融洽的师生关系。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

#### 2.【答案】B

**【解析】**本题考查教师专业发展的途径。教师专业发展的途径包括微格教学、行动研

究、教学反思、专家引领、同伴互助和校本研修。其中，同伴互助是指教师间经常进行的一种切磋、合作、支持与分享的横向交流活动。同伴互助的主要活动形式是集体备课、听课评课、反思交流、专题研讨、课例分析及教学诊断等。题干中，杜老师不与其他老师交流教育教学问题，不参加集体备课、教学研讨等活动，说明杜老师没有做到同伴互助，她的做法不正确。B项正确。

A项：“甘为人梯”的意思是自愿为帮助他人进步或做成某一事业而做出自我牺牲。题干并没有涉及“不愿意牺牲自身利益，帮助他人达成目标”这一点。与题干不符，排除。

C项：“默默付出”的意思是在没有引起他人注意或赞扬的情况下，默默地付出努力、时间、精力或关系等。题干并没有涉及“低调做事、默默付出、乐于平淡”这一点。与题干不符，排除。

D项：教学反思是指教师在一般的教育教学规律或者特殊的教育理论的指导下，对教学经验进行回顾、审视与重新认识，以至产生新的更趋合理的教学方案与教学行为的过程。题干并没有涉及教师从自身的教育教学实践中来反观自己的得失，通过自我评判和自我改进来提升教学质量。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

### 3.【答案】D

**【解析】**本题考查新课程改革背景下的评价观。新课程改革所倡导的评价是发展性评价。发展性评价的基本内涵包括以下几方面：①评价的根本目的在于促进发展。②体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。③评价内容综合化。④评价标准分层化。⑤评价方式多样化。⑥评价主体多元化。⑦关注发展过程。其中，评价主体多元化是指从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。题干中，安老师让学生自评、互评，还邀请学生家长参与教学评价，体现了评价主体多元化。D项正确。

A项：评价内容综合化是指重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求。与题干不符，排除。

B项：评价标准分层化是指关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求，促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。与题干不符，排除。

C项：评价方式多样化是指将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，如档案袋、学习日记、情境测验、行为观察和开放性考试等，追求科学性、实效性和可操作性。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 4.【答案】B

**【解析】**本题考查教师职业的劳动特征。教师职业的劳动特征包括教师劳动的复杂性和创造性、教师劳动的连续性和广延性、教师劳动的长期性和间接性、教师劳动的主体性和示范性、教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中，教师劳动的长期性是指人才培养周期比较长，教育影响具有迟效性。教师劳动的长期性是教师劳动特性中最为突出、最为明显的性质。题干中，十岁的盈盈获得国际钢琴大赛少年组一等奖之后，首先感谢了她的钢琴启蒙老师，体现了教师劳动的长期性。“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”意思是“做一年的打算，没有比种植谷物更恰当的；做十年的打算，没有比培植果木更恰当的；做终身的打算，没有比培育人才更恰当的”。这句话强调的是人才培养周期比较长，体现了教师劳动的长期性。B 项正确。

A 项：“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志”意思是“擅长歌唱的人有能力让别人跟着他歌唱，善于教育的人有能力使别人继承他的心志”。与题干不符，排除。

C 项：“人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止”意思是“人们的学，有的失误在学得太多，有的失误在学得太少，有的失误在学得太容易，有的失误在遇到困难就半途而废”。与题干不符，排除。

D 项：“故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉”意思是“君子心怀学习之志，不只上课时认真修学，休息、游玩的时候，都不能忘记学习”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 5.【答案】B

**【解析】**本题考查学生作为受教育者享有的权利。根据《中华人民共和国教育法》第四十三条第（一）项的规定，学生享有“参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料”的权利，这属于学生的“参加教育教学权”，是学生的基本权利。题干中，班主任禁止浩浩去图书馆借书，侵犯了浩浩的参加教育教学权。B 项正确。

A 项：财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。学生对自己的个人物品享有法定财产权，包括学校和教师在内的任何组织和个人都不能随意剥夺。如罚款、没收、强行推销商品、侵占稿酬等都侵犯了学生的财产权。题干中，语文老师没收的书不是浩浩的个人物品，没有侵犯浩浩的财产权。说法错误，与题干不符，排除。

C 项：隐私权是指学生享有的私人生活安宁与个人信息秘密依法受到保护，不被他

人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。题干中，语文老师把浩浩的上课情况告诉班主任，并没有侵犯浩浩的隐私权。说法错误，与题干不符，排除。

D项：人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。人身权主要包括生命权、健康权、身体权、姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权、隐私权等。题干中，班主任侵犯的是浩浩的参加教育教学权，不是人身权。说法错误，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 6.【答案】C

**【解析】**本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十六条规定：“学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。”C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 7.【答案】A

**【解析】**本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十四条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 8.【答案】D

**【解析】**本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第七十五条规定：“网络游戏经依法审批后方可运营。国家建立统一的未成年人网络游戏电子身份认证系统。网络游戏服务提供者应当要求未成年人以真实身份信息注册并登录网络游戏。网络游戏服务提供者应当按照国家有关规定和标准，对游戏产品进行分类，作出适龄提示，并采取技术措施，不得让未成年人接触不适宜的游戏或者游戏功能。网络游戏服务提供者不得在每日二十二时至次日八时向未成年人提供网络游戏服务。”D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 9.【答案】B

**【解析】**本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第

四十一条规定：“国家鼓励教科书循环使用。”B项正确。

A项：《中华人民共和国义务教育法》第三十八条第二款规定：“国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。”说法错误，与题干不符，排除。

C项：《中华人民共和国义务教育法》第四十条规定：“教科书价格由省、自治区、直辖市人民政府价格行政管理部门会同同级出版主管部门按照微利原则确定。”说法错误，与题干不符，排除。

D项：《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定：“国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。”说法错误，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 10.【答案】A

**【解析】**本题考查《深化新时代教育评价改革总体方案》。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出：“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。”A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 11.【答案】C

**【解析】**本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十三条规定：“对有严重不良行为的未成年人，未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的，可以向教育行政部门提出申请，经专门教育指导委员会评估同意后，由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。”C项正确。

A、B、D三项：均不符合《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的相关规定。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 12.【答案】D

**【解析】**本题考查《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法》第六条第一款规定：“中华人民共和国的社会主义经济制度的基础是生产资料的社会主义公有制，即全民所有制和劳动群众集体所有制。社会主义公有制消灭人剥削人的制度，实行各尽所能、按劳分配的原则。”D项表述错误，与题干相符，当选。

A、B、C 三项：均说法正确。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

### 13.【答案】C

**【解析】**本题考查教育公正。教育公正要求，对不同出身、性别、智力、相貌、年龄、个性以及关系密切程度不同的学生能够做到一视同仁，同等对待，对每一位学生都要关心、爱护，无偏见、不偏袒、不以个人的私利和好恶作为标准。题干中，数学老师这句话同时伤害了两个学生，会让学生感到教师内心深处的偏见，反映出该老师缺乏教育公正。C 项正确。

A、B 两项：该数学老师的做法不正确。与题干不符，排除。

D 项：学生的主体性是指学生是教育的主体，学生具有个体能动性，不以教师的意志为转移，学生在教育活动中具有主体的需求和责权。题干中，没有体现该数学老师是否忽视学生的主体性。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

### 14.【答案】B

**【解析】**本题考查教师职业道德的特点。要求的双重性是指教师职业道德的发展，始终贯穿着教书和育人的双重要求。题干中，“先生不应该专教书，他的责任是教人做人”的意思是教师的职责不应该只是教书，还要教学生做人，体现了教师职业道德要求的双重性。B 项正确。

A 项：适用的针对性是指教师职业道德是关于教育领域是非善恶的专门性道德，因为它的一切理论都是围绕教师职业展开的。与题干不符，排除。

C 项：内容的全面性是指古今教育发展中，教师职业道德的内容越来越丰富，涉及教师职业劳动的各个方面。与题干不符，排除。

D 项：行为的典范性是指教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求，而且是对学生进行教育的手段，因为教师是学生最直接的榜样。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

### 15.【答案】D

**【解析】**本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》的基本内容有六条：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，教书育人要求教师“遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准”。题干中，王老师针对小刚内向、社交能力差，但动手能力突出的情

况，布置了“制作‘小草喝水’装置”的任务，让他与其他同学合作解决，体现了教书育人中的因材施教。D项中，“善学者，师逸而功倍，又从而庸之；不善学者，师勤而功半，又从而怨之”出自《礼记·学记》，意思是“善于学习的学生，老师很轻松而教学效果加倍，并且把功劳归于老师教导有方；不善于学习的学生，老师很辛勤而教学效果减半，并且还怨恨老师”，这句话强调学习方法的重要性，并没有强调因材施教。D项与该案例所体现的教师职业道德要求不相符，与题干相符，当选。

A项：“圣贤施教，各因其材，小以成小，大以成大，无弃人也”出自朱熹的《孟子集注》，意思是“圣贤施行教育，都是根据受教育者不同的资质和才能有针对性地进行的，对资质和能力较低的就培养成低层次的人才，对资质和能力较高的就培养成高层次的人才，不应视其为不堪造就的、可遗弃的人”，体现了因材施教。与题干不符，排除。

B项：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”出自《论语》，意思是“中等水平以上的人，可以告诉他高深学问；中等水平以下的人，不可以告诉他高深学问”，体现了因材施教。与题干不符，排除。

C项：“求也退，故进之；由也兼人，故退之”出自《论语》，意思是“冉求做事畏缩不前，所以要鼓励冉求大胆进一步；仲由敢作敢为，有时不够慎重，所以要约束仲由慎重地退后一步”，体现了因材施教。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

#### 16.【答案】B

**【解析】**本题考查教师职业道德的功能。对教育对象的教育功能是指教师教育的对象是青少年学生，青少年正处于生长发育期，对是非、善恶、美丑等还没有成熟的观念和切身体验，具有很强的可塑性，他们往往从教师的道德意识和道德行为中汲取是非、善恶观念。题干中，学生从教师形象性的榜样中受到启迪和教育，在潜移默化中形成良好的思想品德，反映出教师职业道德对教育对象的教育功能。B项正确。

A项：对教师工作的促进功能是指教师职业道德能够通过激发动力、评价优劣、调节行为来处理和调节各种利益关系，保证教师教学工作的顺利开展和教育任务的圆满完成。与题干不符，排除。

C项：对社会文明的示范功能是指教师职业道德的功能不仅体现在学校教育的过程中，而且直接或间接地以各种方式体现在社会生活的各个方面，对社会主义精神文明建设起着促进作用：其一，通过培养学生，对社会产生广泛而深远的影响；其二，通过教师自身来影响社会，促进社会道德风尚的改变。与题干不符，排除。

D项：对教师修养的引导功能是指教师职业道德对教师自身修养起着指明方向、矫

正行为、保证修养、目标实现的作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 17.【答案】B

**【解析】**本题考查历史常识。1799年11月9日，拿破仑以解除雅各宾派过激主义威胁法兰西第一共和国为借口，发动兵变，控制了督政府，接管了革命政府的一切事务，开始了为期15年的独裁统治。因11月为法国的雾月，历史上称这一事件为“雾月政变”。B项正确。

A项：“热月政变”是法国大革命时期推翻雅各宾专政的政变，发生在1794年7月27日，因这一天是法国共和历的第十一个月——热月，故名。与题干不符，排除。

C项：“果月政变”是法国督政府中的共和派督政官为镇压王党复辟活动而组织的政变，发生于共和五年果月18日（1797年9月4日），故名。与题干不符，排除。

D项：“牧月法令”是罗伯斯庇尔派为了对付敌人、巩固其统治而颁布的非常法令。1794年6月10日，罗伯斯庇尔强迫国民大会通过了《惩治革命敌人法令》，因6月为法国的牧月，故而统称为牧月法令。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 18.【答案】B

**【解析】**本题考查数学常识。区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的受测者区分开来，即题目的鉴别力。区分度越高，越能把不同水平的受测者区分开来，该道题目被采用的价值也就越大。对于客观性题目，项目区分度的简便计算公式是  $D=P_H - P_L$ ，其中，D 表示区分度， $P_H$  表示高分组通过该题的人数占高分组总人数的百分比， $P_L$  表示低分组通过该题的人数占低分组总人数百分比。题干中，数学测试试题的区分度为  $0.90 - 0.35 = 0.55$ 。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 19.【答案】A

**【解析】**本题考查科技常识。《四民月令》为东汉后期崔寔所著，是一部叙述一年例行农事活动的农书，也是现存东汉农书中最早的农家月令。书中详细记述了田庄从正月直到十二月中的农业和手工业生产，以及地主阶级的田庄生活，同时涉及了多种农作物的种植技术，包括区种法、溲种法、穗选法等，还记述了树木的压条繁殖。A项正确。

B项：《夏小正》是中国现存最早的历书。《夏小正》中所用的月份是“夏历”的月份，把一年分为12个月，对每个月的物候、气象、天文、田猎以及相关的农事活动都有

比较具体的记载。人们也把夏历叫作“农历”（俗称阴历），现在我们每年过的春节，就是夏历年第一天。与题干不符，排除。

C 项：《太初历》是中国古代有文字记载的第一部完整的历法。它在中国历史上第一次科学测定出 135 个月的日食周期，以及五大行星的会合周期。与题干不符，排除。

D 项：《汜胜之书》是西汉晚期农学家汜胜之汇录的一部农学著作，其总结了西汉时期黄河流域的农业生产经验和操作技术。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 20.【答案】D

**【解析】**本题考查文学常识。莫里哀是 17 世纪法国著名的喜剧作家、演员和戏剧活动家。他以其独特的幽默感和深刻的社会洞察力，创作了一系列脍炙人口的喜剧作品，其中包括《冒失鬼》、《妇人学堂》、《伪君子》、《恨世者》（又译作《愤世嫉俗》），以及《吝啬鬼》等经典之作。这些作品在引人发笑的同时，尖锐而深刻地揭露并批判了封建制度的腐朽与社会的种种丑恶现象。D 项正确。

A 项：彼特拉克被称为“人文主义之父”，代表作有抒情名作《歌集》。与题干不符，排除。

B 项：但丁被誉为“文艺复兴的先驱”，其作品《神曲》是他在被放逐期间写的一首长诗，抨击了罗马教廷的腐朽统治。与题干不符，排除。

C 项：薄伽丘以反对腐败的罗马教廷、反禁欲主义为主题，创作了《十日谈》。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 21.【答案】C

**【解析】**本题考查文化常识。寒衣节是中国传统节日，时间为每年农历十月初一，又称“十月朝”“祭祖节”“冥阴节”等，民众称其为“鬼头日”，是我国传统的祭祀节日，相传起源于周朝。寒衣节流行于北方，不少北方人会在这一天祭扫，纪念仙逝亲人，谓之送寒衣。北方将寒衣节与每年春季的清明节、七月十五的中元节合称为中国的三大“鬼节”。C 项正确。

A 项：寒食节是中国传统节日，在夏历冬至后的第 105 日，清明节前一二日。是日初为节时，禁烟火，只吃冷食。在后世的发展中逐渐增加了祭扫、踏青、秋千、蹴鞠、牵勾、斗鸡等风俗。寒食节前后绵延两千余年，曾被称为中国民间第一大祭日。寒食节是汉族传统节日中唯一以饮食习俗来命名的节日。与题干不符，排除。

B 项：上元节又称为元宵节，是中国的传统节日，主要庆祝活动在农历正月十五日。

进行，即春节后的第一个月圆之夜。与题干不符，排除。

D 项：农历三月三是中国多个民族的传统节日，其中以壮族、苗族、瑶族为典型。在古代，壮族青年男女聚集街头欢歌、汇聚江边饮宴。在壮族传说中，三月三是壮族始祖布洛陀诞辰日。汉族为上巳节，有三月三拜祖先、三月三拜轩辕、三月三拜蚩尤的说法。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 22. 【答案】B

**【解析】**本题考查文化常识。“一字之师”最早出自宋代陶岳的《五代史补》，与其相关人物是晚唐诗人郑谷与齐己：齐己写了一首描写早梅的诗，其中有一句“前村深雪里，昨夜数枝开”。郑谷认为“数枝”不能表现出早梅的“早”意，建议改为“一枝”。齐己深表赞同，并尊称郑谷为“一字之师”。B 项正确。

A 项：“胸有成竹”出自宋代苏轼的《文与可画筼筜谷偃竹记》，与其相关的人物是文同。北宋著名画家文同以画竹闻名，他常年观察竹子生长，对竹子的细节了如指掌，画竹时得心应手。一次，苏东坡问他为何不直接临摹竹子，他回答说心中已有完整的竹子形象。后来诗人晁补之在诗中称赞：“与可画竹时，胸中有成竹。”与题干不符，排除。

C 项：和“悬梁刺股”相关的人物是孙敬和苏秦。“悬梁刺股”是两个故事。其中，“悬梁”出自东汉班固的《汉书》：“孙敬，字文宝，好学，晨夕不休。及至眠睡疲倦，以绳系头，悬屋梁。”“刺股”出自汉代刘向的《战国策·秦策一》：“（苏秦）读书欲睡，引锥自刺其股，血流至足。”与题干不符，排除。

D 项：“三令五申”出自西汉司马迁的《史记·孙子吴起列传》，与其相关的人物是孙武。春秋时期吴国的军事家孙武晋见吴王之后，呈上所著兵书十三篇。吴王看后，赞不绝口。为考察孙武的统兵能力，吴王挑选了 100 多名宫女由孙武操练。孙武将她们分为两队，并多次向她们申明纪律和作战要求，即“三令五申”。然而，宫女们初时并不听从命令，孙武便令人斩杀了两位队长（吴王宠爱的两个宫姬），以严肃军纪。自此以后，众女兵无论是向前向后、向左向右，甚至跪下起立等复杂的动作都认真操练，再不敢儿戏了。与题干不符，排除。  
公众号：一帆学教资

故正确答案为 B。

## 23. 【答案】C

**【解析】**本题考查文化常识。“总角之交”出自《礼记·内则》，总角是指古时少儿男未冠、女未笄时的发型。即头发梳成两个发髻，如头顶两角。因此，“总角之交”用来形容幼年时期就结交的朋友，即小时候就很要好的朋友。C 项正确。

A 项：“刎颈之交”出自《史记·廉颇蔺相如列传》，是指可以同生死、共患难的朋友。与题干不符，排除。

B 项：“患难之交”最早出自《玉堂丛语·荐举》，是指一起经历过艰难处境而有深厚交情的朋友。与题干不符，排除。

D 项：“布衣之交”最早出自《战国策·齐策三》，是指显贵的人和平民交往，后来也用来指贫贱百姓之间的交往。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 24.【答案】C

**【解析】**本题考查文化常识。楷书是汉字的一种字体，也叫楷体、正楷、真书、正书。由隶书逐渐演变而来，更趋简化，横平竖直。《辞海》中对于楷书的解释是“形体方正，笔画平直，可作楷模”。这种汉字字体端正，是现代通行的汉字手写正体字。图片中的书法特点是笔画横平竖直，形体方正，体现了楷书的书体特征。C 项正确。

A 项：隶书是汉字的一种字体，有秦隶、汉隶等，一般认为由篆书发展而来，字形多呈宽扁，横画长而竖画短，讲究“蚕头燕尾”“一波三折”。根据出土简牍，隶书始创于秦朝（一说战国时期），传说程邈作隶，汉隶在东汉时期达到顶峰，上承篆书传统，下开魏晋、南北朝，对后世书法有不可小觑的影响，书法界有“汉隶唐楷”之称。与题干不符，排除。

B 项：草书是汉字的一种字体，有广狭二义。广义的，不论年代，凡写得潦草的字都算作为草书。狭义的，即作为一种特定的字体，形成于汉代，是为了书写简便在隶书基础上演变而来的。与题干不符，排除。

D 项：行书是一种书法统称，分为行楷和行草两种。它在楷书的基础上发展起源，是介于楷书、草书之间的一种字体，是为了弥补楷书的书写速度太慢和草书的难以辨认而产生的。“行”是“行走”的意思，因此它既不像草书那样潦草，也不像楷书那样端正。实质上它是楷书的草化或草书的楷化。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 25.【答案】D

**【解析】**本题考查文化常识。大竞技场（又称罗马斗兽场、罗马露天剧场、圆形竞技场等）是古罗马时期的标志性建筑之一。它位于意大利罗马市中心，是古罗马时期最大的圆形角斗场，用于举行盛大的角斗比赛和斗兽表演。D 项正确。

A 项：圣彼得大教堂是位于梵蒂冈的一座天主教宗教圣殿，建于 1506 年至 1626 年，为天主教会重要的象征之一。与题干不符，排除。

B 项：阿布辛贝神庙，位于埃及阿斯旺以南约 300 公里处，建于公元前 1300—前 1233 年，古埃及新王国第十九王朝的拉美西斯二世建造了这座大型岩窟神庙，距今已有约 3300 年的历史。与题干不符，排除。

C 项：帕特农神庙是希腊雅典卫城上的一座古庙，建于公元前 447 年。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 26.【答案】C

**【解析】**本题考查 Word 的应用。复制和剪切的内容存放在剪贴板中，进行多次复制和剪切操作时，剪贴板会按序存放每个项目，最多可以存放 24 次记录。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 27.【答案】B

**【解析】**本题考查 PowerPoint 的应用。在 PowerPoint 幻灯片浏览视图中，当要选中的幻灯片超过一张时，可以先按住 Ctrl 键，再依次选择各张幻灯片。B 项正确。

A、C、D 三项：均无法同时选择多张幻灯片。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 28.【答案】B 公众号:一帆学教资

**【解析】**本题考查概念间的关系。对于任意两个概念 A、B，如果它们的外延完全相同（即所有的 A 都是 B，同时，所有的 B 也都是 A），就称 A 和 B 之间是全同关系。题干中，苏打是一种化学原料，叫作无水碳酸钠，又名纯碱，别名碱、碱面、苏打。因此，“苏打”和“纯碱”属于全同关系。B 项中，“风筝”和“纸鸢”属于全同关系。B 项正确。

A 项：对于任意两个概念 A、B，如果 A 概念的外延与 B 概念的外延完全不相同（即所有的 A 不是 B，所有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间是全异关系。“橡皮”和“直尺”是两种完全不同的文具，两者属于全异关系。与题干不符，排除。

C 项：对于任意两个概念 A、B，如果它们的外延仅有一部分重合（即有的 A 是 B，有的 A 不是 B，而且有的 B 是 A，有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间是交叉关系。有的“美食家”是“作家”，有的“作家”不是“美食家”，两者属于交叉关系。与题干不符，排除。

D 项：对于任意两个概念 A、B，如果 A 概念的外延包含着 B 概念的全部外延（即所有的 B 都是 A，但有的 A 不是 B），则 A 概念就真包含 B 概念。也可以说，B 概念真

包含于 A 概念当中。“大米”是“粮食”的一种，因此，这两者属于包含关系。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

### 29.【答案】D

**【解析】**本题考查图形推理。题干中，图形被分割部分的数量依次为 2、4、6、( )、10，由此可以得出规律：后一项图形被分割的数量等于前一项图形的分割数量加 2，因此空白处图形应被分割的数量为 8。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 二、材料分析题

### 30.【参考答案】

孙老师的教育行为是恰当的，践行了新课改背景下教师观的相关要求，值得我们学习。

首先，在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。教师不仅要尊重每一位学生，还要学会赞赏每一位学生。材料中，孙老师主动让性格内向的小丽回答问题，回答比较好的地方就立即表扬，回答错的地方也肯定她勇于发言的勇气，体现了教师教学行为的转变。

其次，从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师不仅要向学生传播知识和社会规范，更要关注学生人格的健康成长与个性发展。材料中，孙老师为帮助小丽成长，组织了演讲活动，并帮助她选择主题，为她提供演讲的资料和建议，最后小丽不仅顺利地完成了演讲，在课堂上的表现也越来越积极。这体现出教师促进了学生的发展。

最后，在对待自我上，新课程强调反思。教师要不断地通过教育案例、教育故事、教育心得等来提高教学反思的质量。材料中，孙老师将自己对小丽的帮助记录到教学日记中，认识到只要给予学生足够的支持和鼓励，他们就能展现出无限的潜力，做到了自我反思。

综上所述，孙老师的做法体现了新课改的理念，树立了正确的教师观。我们在教学中也要扮演好教师的角色，促进学生的发展。

### 31.【参考答案】

孔老师的教育行为有可取之处，但也有不当之处，需要我们辩证去看待。

首先，孔老师的行为违背了关爱学生的职业道德规范。关爱学生要求教师关心爱护

全体学生，尊重学生人格；对学生严慈相济，做学生良师益友；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，孔老师对班里的“刺头”小伟，采用厉声批评、让其站着听课、罚抄班规的高压手段，未做到关爱学生。

其次，孔老师的行为体现了爱岗敬业的职业道德规范。爱岗敬业要求教师勤恳敬业，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，孔老师利用课余时间对学生进行辅导，帮助学生查缺补漏，耐心为学生答疑解惑，仔细分析每一份作业，总结出易错点，并及时予以反馈，做到了爱岗敬业。

最后，孔老师的行为体现了为人师表的职业道德规范。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；团结协作，尊重家长；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。材料中，孔老师婉拒家长送的超市购物卡、高档护肤品、进口水果等，做到了为人师表。

总之，作为一名教师，应该时刻以教师职业道德规范要求自己，促进学生的健康发展。

### 32.【参考答案】

(1) 中晚唐诗坛的吟苦诗内涵颇为丰富，既有反映生理和安全需要的生活之苦，也有精神之苦。具体包括：吟生活之贫苦、吟仕途之苦以及吟精神之苦。

(2) 中晚唐时期的吟苦诗，根据诗风不同可以分为以下两派：

一派如张籍与姚合，以“苦”来抒写自己的闲适、疏野的性灵，呈现清雅、含蓄的特色；另一派如孟郊、贾岛，因苦而写苦，呈现险峻峭拔、僻寒险奥之风。

中晚唐时期的吟苦诗有以下两个功能：

第一，吟苦诗具有“勉”“慰”的功能。诗人以自叙苦难来消解贫困生活、仕途偃蹇带来的心理压力，以求精神上的超越和升华，探求摆脱苦难的精神手段。

第二，吟苦诗是中晚唐诗人们摆脱社会角色、立足个体生命存在体验的一种反映。在仕途失意、坎坷流离之时，诗人才写出表现自己个体生命体验的诗作，呻吟和嗟叹自己的不幸。“吟苦”是中晚唐诗人个体生命体验的真实写照。

### 三、写作题

#### 33.【参考范文】

##### 学会舍弃 轻装上阵

船将沉，舍弃沉重的行李，减轻游泳的负担，才能保全性命；人生路，舍弃无谓的执念，减轻生活的负重，才能迈向幸福。曾有人说：“当你学会放弃的时候，你才开始进

步。”学会放下，天地皆宽，方得自在；学会舍弃，轻装上阵，方能成功。

舍弃求全之念，解放身心。现实生活中没有什么人、什么事能够做到完美无瑕，凡事求全会产生巨大的压力，使人身心俱疲。舍弃求全的执念，接受自己的不足，将有限的精力放到自己擅长的事上，才能更高效地获得成功。杨振宁曾经在艾里逊的实验室工作。因他的动手能力较差，做实验时常常发生爆炸。面对自身的不足，杨振宁没有一味地坚持，经过慎重考虑，他将主攻方向转至理论物理研究，结果35岁就获得了诺贝尔物理学奖。过于追求完美，还会使人逐渐感知不到满足，让焦虑泛滥淹没幸福。正所谓“知足者常乐”，将目光从缺憾之处移开，才能发现身边的美好，品尝到快乐的滋味。

舍弃功利之心，行稳致远。马克思曾经说过：“谁要是为名利的恶魔所诱惑，他就不能保持理智，就会依照不可抗拒的力量所指引给他的方向扑去。”利欲熏心，稍不留神便会步入歧途；舍弃功利之心，才能专注于眼前的事业，脚踏实地，砥砺前行。和珅凭借过人的能力深得乾隆帝宠信，但随着权力地位的增长，他的私欲日益膨胀，不断贪污索贿，结党弄权，最终被嘉庆帝赐死。与之相反，玛丽·居里获得诺贝尔物理学奖后，并没有因名利而放慢科研的脚步，在她的指导下，人们第一次将放射性同位素用于治疗癌症。由此可见，功利之心是人生之路的绊脚石，舍弃功利之心，才能行稳致远。

舍弃往事之憾，重新上路。《论语》有云：“往者不可谏，来者犹可追。”过去的事情已然无法改变，即使沉溺在往日的痛苦之中也无济于事，不如面向未来，重新出发。爱迪生的工厂失火，近百万美元的设备和大部分研究工作的记录都毁于一旦。看到工厂化为灰烬，爱迪生平静地说：“灾难也有好处，我们所有的错误都烧光了，现在可以重新开始。”肯德基创始人哈兰·山德士，幼年失怙流浪，长大后参军、求学、就业都屡屡受挫。65岁那年，他收到了第一份社会保险支票，他用这份保险金重新创业，终于在88岁高龄时获得了事业的成功。过去的事就让它过去吧，与其自怨自艾，不如重新上路。

黄庭坚曾经说过：“行百里者半九十。”人生路漫漫，越往后走越困难，心中的杂念越来越多，肩上的担子也会越来越重。如若不能适当舍弃，将难以致远。学会舍弃，才能轻松自如地向着成功迈进，才能走得更快、行得更远！